

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете
от «20» 04 2026 г.
протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «ЦРР д/с №51 «Радуга»
Г.И.Сахавова
Приказ №45 от «20» апреля 2026 г.

Отчет

о самообследовании Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 51
«Радуга» г.Альметьевска»
за 2025 год.

Аналитическая часть представлена результатами анализа деятельности по следующим направлениям:

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления организации.
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
4. Оценка организации учебного процесса.
5. Оценка кадрового обеспечения.
6. Оценка материально-технической базы.
7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Анализ показателей деятельности проведён в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 т. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г., 6 мая, 3 ноября 2022 г.

Аналитическая часть

- Наличие основных федеральных, региональных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу дошкольной образовательной организации:
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 29.12.2025 N 570-ФЗ, от 08.03.2026 N 45-ФЗ);
- Закон РТ от 22.07.2013 N 68-ЗРТ "Об образовании" в ред. от 06.04.2023;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. от 08.11.2022);
- Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 01.12.2022 N 1048, от 25.10.2023 N 783);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 08.09.2020 N 471, от 04.10.2021 N 686, от 23.01.2023 N 50, от 18.08.2025 N 609));
- Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.03.2025 № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ФООП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028"Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- ФАОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- Федеральный закон и приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 в ОО реализованы меры по снижению документарной нагрузки на педагогов (Утвержден и соблюдается исчерпывающий перечень обязательных документов).

I. Правоустанавливающие документы:

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан № 10413 от 06.12.2019 г., серия 16 Л 01 № 0006610; бессрочная;
- Лицензия на медицинскую деятельность № ЛО-16-01-008063, от 06 февраля 2020 г., серия ЛО-01; бессрочная;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 51 «Радуга» г. Альметьевска»

Образовательная деятельность ведется на основании основной образовательной программы детского сада, утвержденной приказом утвержденного приказом заведующего от 31.09.2023 № 128. Программа составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом ФООП ДО, санитарно-гигиенических правил и норм, с учетом Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. ООП призвана помочь всем участникам образовательного процесса в реализации воспитательного потенциала через совместную деятельность и призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных в ФГОС ДО.

Образовательная деятельность ведётся на двух государственных языках РТ: на русском языке и на татарском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 – х месяцев до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие». Образовательная деятельность ведется через организацию различных видов детской деятельности: двигательной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкально-художественной, коммуникативной, трудовой, продуктивной и игровой, самостоятельной детской деятельности, совместной деятельности взрослого и детей. Образовательный процесс в детском саду базируется одновременно на двух основаниях: планировании образовательного процесса, которое направлено на освоение детьми содержания образовательных программ (стратегия образовательного процесса) и педагогической импровизации, посредством которой педагоги варьируют содержание, формы и методы в каждой конкретной образовательной ситуации (тактика образовательного процесса). Образовательная среда детского сада создана с учетом возрастных возможностей и интересов детей, и таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ:

Для коррекции развития детей в штат детского сада входит педагог-психолог и учитель-логопед. Деятельность специалистов строится в соответствии с рабочей программой. Образовательная деятельность с воспитанниками с ОВЗ осуществляется по адаптированным программам:

- для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР и ФФНР);
- для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования:

социальными партнерами в воспитании и развитии детей нашего ДОУ уже несколько лет являются:

- УО Альметьевского муниципального района;
- ОГИБДД отдел МВД России по Альметьевскому району;
- МАОУ Лицей №2;
- Татарская гимназия №1 имени Р.Фахретдина;
- Альметьевский краеведческий музей;
- КИУ им .В.Г. Тимирязова ИЭУП

Нами составляются планы образовательных и воспитательных мероприятий. Для преемственности дошкольного и начального основного общего образования между учреждениями ведется углубленная работа по адаптации детей к школьным условиям. Педагоги детского сада помогают своим воспитанникам в установлении контакта с будущим учителем.

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в

соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

Дополнительная образовательная деятельность:

Дополнительное образование является актуальным направлением развития нашего дошкольного учреждения, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования и качества образования в целом.

Предоставление дополнительных платных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе.

Спектр дополнительных услуг в нашем ДОУ индивидуален и разнообразен и ведётся по нескольким направлениям:

- *Познавательное-речевое:* «Юный эрудит», «Развивалочка», «Читай-ка», «Группа с погружением в англоязычную среду», «Веселый английский», «Логика», «Умняшки», «Веселый язычок».
- *Художественно-эстетическое:* «Задоринки», «Юный художник», «Серпантинки».
- *Социально-личностное:* «Волшебный песок», КГП «Радужка».
- *Оздоровительные услуги:* комплекс профилактических индивидуально-оздоровительных услуг.

Вывод: дополнительная платная образовательная работа в ДОУ за указанный период проведена эффективно, на должном уровне. Опыт показывает, что дети, занимающиеся в секциях и кружках, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования города.

II. Оценка системы управления организации.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Учредителем ДОУ является Исполком АМР.

Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом в ДОУ является заведующий. К компетенции заведующего относится текущее руководство деятельностью ДОУ.

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников - представляет полномочия работников ДОУ, в состав общего собрания входят все работники ДОУ. Для ведения общего собрания работников открытым голосованием избирается председатель сроком на один год;
- педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- родительский комитет создан в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников по вопросам управления ДОУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в ДОУ.

Представительным органом работников является действующий в ДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Родительский комитет и работает в тесном контакте с администрацией ДОУ в соответствии с планом мероприятий на год. Члены Родительского комитета принимают активное участие в организации в создании оптимальных и безопасных условий осуществления образовательного процесса, оказывают помощь в организации и совершенствовании образовательной деятельности.

В течение учебного года организовано активное взаимодействие между педагогами ДОУ и родителями, проведены:

- совместные развлечения – импровизации, создающие ситуации встречи с препятствием;

- выставки детско-родительского творчества;
 - совместные праздники и досуги;
 - психолого-педагогическая помощь через консультпункт, сайт ДОО, социальные месенджеры.
- Наиболее востребованная тематика вопросов консультирования родителей:
- ✓ организация работы с детьми группы кратковременного пребывания «Адаптационная»,
 - ✓ подготовка детей младшего возраста к поступлению в детский сад,
 - ✓ коррекция речевых недостатков детей,
 - ✓ организация работы с детьми младшего возраста,
 - ✓ оздоровление и закаливание детей младшего возраста,
 - ✓ развитие способностей детей в разных видах деятельности.

В результате взаимодействия:

1. РППС в группах стала более содержательно-насыщенной - в группах появились разнообразные материалы и оборудования, которые соответствуют возрастным особенностям детей и отражают гендерную принадлежность; материал имеет разный уровень сложности в соответствии с возможностями и интересами детей.
2. Созданы условия для развития конструктивных навыков дошкольников.
3. Созданы условия для организации командной работы детей.

В ДОО действует локальный акт Приказ от 28.08.2025 г. № 152 на основании ФЗ от 08.08.2024 №328-ФЗ и Приказа Минпросвещения от 06.11.2024 №779..устанавливающий, что воспитатели ведут только два основных документа:

1. Календарно-тематический план воспитательно-образовательной работы.
2. Журнал посещаемости воспитанников.

В ДОО используются эффективные формы контроля, различные виды диагностики (управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, скрининг-контроль состояния здоровья детей, маркетинговые исследования, социологические исследования семей).

Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО.

Вывод: структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы. В 2025 году пересмотрены должностные инструкции педагогических работников, из них исключены пункты, требующие подготовки отчетов, не входящих в утвержденный Минпросвещения, вследствие чего произошло освобождение времени воспитателей для непосредственного общения с детьми (увеличение времени на воспитательную работу).

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

1.Результат оценки индивидуальных достижений развития детей. Уровня подготовки выпускников к обучению в школе.

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в ДОО проводится диагностика:

Сводная таблица диагностики педагогического процесса на начало и конец 2025-2026 учебного года

Количество обследованных воспитанников в ДОО на начало учебного года – 224

Количество обследованных воспитанников в ДОО на конец учебного года – 277

№	Образовательные области	Начало года			Конец года			Итоговый результат	
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	Начало года	Конец года
		Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей
1.	Социально-коммуникативное развитие	60/27 %	150/67 %	14– 6 %	116 - 42%	155 – 56%	6 – 2 %	210/94%	271/98%
2.	Познавательное развитие	34/15 %	150/67 %	40/18 %	93 – 34%	173 – 62%	11 – 4%	184/82%	266/96%

3.	Речевое развитие	35/15%	147/65 %	42/20 %	92 - 33%	163 – 59%	22 – 8%	182/81%	255/92%
4.	Художественно - эстетическое развитие	52/23%	148 /67%	24/10 %	106 – 38%	165– 60%	6 – 2%	200/89%	271/98%
5.	Физическое развитие	34/15 %	176/78 %	14/7 %	131 – 47%	142 - 51%	4– 2%	210/94%	273/98%
	Итоги	19 %	69%	12%	39%	58%	3%	88%	96%

Сводная таблица по изучению стартового уровня будущих первоклассников

Обследованы воспитанники подготовительных групп № 8, 12, 13

	Начало уч.г	2025	Конец уч.г.	2026
	дети	%	дети	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	3	5%	42	67%
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	21	35%	21	33%
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних	15	25%	1	2%
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели	21	35%	0	-
Итого	60	100%	63	100
Итоговый результат предварительной готовности к школьному обучению	24	40%	63	100

Образовательная деятельность с детьми строится на деятельностном подходе. Педагоги в работе используют:

- ✓ технологию развивающего обучения – деятельность организуется с использованием в комплексе традиционных и не традиционных методов и приёмов: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, проектная деятельность и пр.;
- ✓ технологию проблемного обучения – организация образовательной деятельности строится не на передаче детям готовых знаний, а участие воспитанников в процессах, направленных на получение нового путём решения проблемных задач;
- ✓ ровесническое образование – организация образовательного процесса таким образом, где дети получают знания не только путем поиска решения задач, но и используя полученный опыт сверстников ранее;
- ✓ социо-игровую технологию – организация образовательного процесса направленного на развитие коммуникативных качеств детей;
- ✓ технологию «Клубный час» - организация образовательного процесса направленного на самостоятельное передвижение детей по детскому саду с выбором деятельности по интересам;
- ✓ технологию «Рефлексивный круг» – организация образовательного процесса направленного на развитие саморегуляции у детей;
- ✓ технологию коллективной творческой деятельности – создание различных предметов коллективной продуктивной деятельности детей;
- ✓ проектные технологии – создание совместно с воспитанниками проектов, направленных на получение новых знаний об окружающем мире;
- ✓ информационные технологии - используют возможности компьютера для обогащения образовательной деятельности с детьми элементами знаний, которые в обычных условиях или с помощью традиционных средств понять или усвоить трудно.

Таким образом:

- дети овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской

деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- у детей сформированы установки положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты;

- дети обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам, социальным нормам и наиболее успешно социализируется;

- дети хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими;

- дети способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знаком с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Выпускники показали высокие результаты по распределению, переключению, избирательности, концентрации внимания, способность к целостному восприятию, умение действовать по правилам, запоминать. Необходимо активизировать работу по развитию у воспитанников воображения, развитию словесно-логического мышления в более сложных конструкциях.

Вывод: Содержание и качество подготовки воспитанников обеспечивают государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования.

2. Заболеваемость, физическое развитие воспитанников.

Средняя заболеваемость по ДОО за 2025-2026 учебный год составляет 0,8 детодня. Этот показатель такой-же как и в предыдущем учебном году.

Организация оздоровительной работы в ДОО включает в себя, закаливающие мероприятия, применение в работе здоровьесберегающих технологий, тесного сотрудничества воспитателей и узких специалистов.

Взаимодействие с родителями (законными представителями): информационно-просветительская работа (уголок для родителей, газеты, листовки, папки - передвижки, консультации, родительские собрания).

Санитарно-гигиеническое содержание группы: соблюдение графика проведения уборок маркировка посуды, уборочного инвентаря, постели, мебели обработка игрушек.

Соблюдение санитарно - гигиенических условий: температуры воздуха обеззараживание помещений (кварцевание, фитонциды), режима проветривания качество мытья посуды.

Организация контроля за режимными моментами: мытье рук, подготовка к приему и прием пищи, организация и проведение утренней гимнастики, закаливающих процедур.

Организация оздоровительной работы: планирование и проведение профилактической и оздоровительной работы в режиме дня, анализ посещаемости детей, анализ заболеваемости детей.

Медицинский персонал наряду с администрацией ДОО несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за обеспечение качества питания.

Дети, посещающие детский сад, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинских работников ДОО оказываются бесплатно.

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОУ организовано 5-ти разовое питание. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией.

3. Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная работа в ДОУ (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с рабочей программой для детей с нарушениями речи на 2025-2026 уч.год.

ПМПК провело логопедическое обследование 16 детей подготовительной к школе группы, зачисленных в логопедическую группу в 2025 году. По результатам обследования выявлено и направлено 9 воспитанников в общеобразовательные школы с хорошей речью, 4 воспитанника (согласно диагнозу) со значительным улучшением и 2 воспитанника остаются в логопедической группе со значительным улучшением (, согласно диагнозу, строение артикуляционного аппарата).

IV. Оценка организации учебного процесса. Комплектование групп на 2025/2026 учебный год

№	возраст	Количество групп	Количество детей
1	1-2	1	23
2	2-3	1	24
3	3-4	2	49
4	4-5	2	51
5	5-6	3	71
6	6-7	3	67
	Итого:	12	285

Режим работы детского сада

Режим работы ДОУ – пятидневная рабочая неделя (кроме субботы и воскресенья).

Длительность пребывания детей в детском саду:

– для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности 12 часов (с 6.00 до 18.00);

– для группы кратковременного пребывания не более 1 часа .

Общее количество воспитанников в 2025 – 2026 уч. г. - 285. Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Образовательная деятельность организуются в соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2025 - 2026 учебный год.

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 29 мая. С 30 декабря 2025 г. по 08 января 2026 г. предусмотрены каникулы.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Учебным планом. Учебный план ДОУ является нормативным документом, устанавливающим объем образовательной деятельности по реализуемой программе. Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и

образования детей, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности. Целью методической работы в ДООУ является:

- ✓ повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- ✓ развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- ✓ аналитическая деятельность;
- ✓ информационная деятельность;
- ✓ организационно-методическая деятельность;
- ✓ консультационная деятельность.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДООУ являются:

- ✓ семинары;
- ✓ семинары-практикумы;
- ✓ мастер-классы;
- ✓ педагогические тренинги;
- ✓ практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы.

Вывод: учебный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

V. Оценка кадрового обеспечения

Образовательная политика нашего ДООУ, приоритетом которой является качество образования, ориентирована на педагога нового типа, педагога – профессионала, который способен найти новые пути и средства достижения целей, обеспечить качество образования. Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Сегодня педагогический коллектив укомплектован высококвалифицированными кадрами:

- обеспеченность педагогическими кадрами - укомплектован, вакансий нет;
- доля педагогических работников с 1 и высшей квалификационными категориями:

В дошкольном учреждении работают 29 педагогов, из них :

- Высшую квалификационную категорию имеют 9 педагогов - 31%
- 1 квалификационную категорию 16 педагогов- 55 %
- не имеют квалификационной категории 4 педагога - 14%

Доля педагогических кадров с высшим педагогическим образованием

- из 29 педагогов:
 - 27 педагогов – 92 % имеют высшее образование,
 - 2 педагога – 8 % средне - специальное образование.

- Доля педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку 100%

Прошли аттестационные испытания и подтвердили:

1 категорию: Ладанова Е.А., Хадиуллина Г.Г. (в должности воспитатель), Созонтова Н.Н.

Впервые присвоили первую категорию Нафикова А.А.

Прошла на СЗД – Зинурова Г.М.

Образовательный уровень педагогов дошкольного учреждения на протяжении учебного года систематически и планомерно повышается, педагоги активно, целенаправленно проходят курсы повышения квалификации, получают высшее образование, самообразовываются путем изучения специальной методической литературы, периодических изданий и материалов сети Интернет. Педагогам, не имеющим достаточный опыт работы, в течение учебного года оказывалась необходимая помощь: консультации групповые и индивидуальные, тренинги, семинары-практикумы, открытые уроки на базе ДООУ, а также УО АМР организованы обучающие практические семинары, вебинары, конференции различного уровня в режиме онлайн

Результативность работы педагогического коллектива отмечена на муниципальном, республиканском и федеральном уровнях:

Педагоги ДОУ являются победителями и призерами республиканских и муниципальных конкурсов, таких как:

№	Название конкурса	Дата участия	Фамилия педагогов	Результаты
ОБЖ/БДД Всероссийский уровень				
	Открытый Всероссийский конкурс педагогических проектов, направленных на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС ДО «Радуга открытий»	2024	Жаркова Д.Р. Сафина Т.Ю.	Диплом 2 степени
	Всероссийский конкурс Педпроект НО ЦПП «День светофора», в рамках проведения профилактических мероприятий по ПДД	27 августа 2024	Мельникова О.Н.	Диплом за 1 место
	Всероссийский конкурс Педпроект НО ЦПП «День светофора», в рамках проведения профилактических мероприятий по ПДД	27 августа 2024	Гимаева Г.Г.	Диплом за 1 место
	Всероссийский конкурс Педпроект НО ЦПП «Азбука безопасности»	4 марта 2025	Мельникова О.Н.	Диплом 1 место
Республиканский (региональный) уровень				
	Республиканский конкурс «На волне творчества» в номинации : «Методическая копилка»	2024	Гимаева Г.Г.	Диплом -1 место;
Экологическое воспитание Всероссийский уровень				
	АНО « Центр реализации программ Российского союза Молодежи» МБУ «ЦДЮТ» АМР Всероссийский фотоконкурс «ЛЕТО ФЕСТ» номинация «Красота родного края»	26.09.2024	Сафина Т.Ю. Жаркова Д.Р. Данилова Е.В.	Диплом 2 степени
	Всероссийский творческий конкурс «Россия - великая наша держава!» Доклад на тему «Патриотическое воспитание старших дошкольников»	2025 г.	Нафикова А.А.	Диплом 1 место
	Всероссийский творческий конкурс «Экологическое воспитание в ДОУ «Доклад на тему «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста посредством ознакомления с природой родного края»	2025 г.	Нафикова А.А.	Диплом 1 место
	Всероссийский издание « Альманах педагога» Конкурсе «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста»	2025 г.	Нафикова А.А.	Диплом 1 место
Нравственно-патриотическое воспитание Международный уровень				
Всероссийский уровень				
	Всероссийский конкурс «Самая востребованная статья месяца» проводимом всероссийским сетевым изданием «Дошкольник»	10.11.2024	Сафина Т.Ю. Данилова Е.В. Жаркова Д.Р.	Диплом в номинации

	Открытый Всероссийский конкурс педагогических проектов , направленных на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС ДО «Радуга открытый»	2024	Гимаева Г.Г.	Диплом 2 степени
	Всероссийский конкурс «Здоровьесбережение в ДОУ»	07.05.25	Рахманова Р.Т.	Диплом за 1 место
	III Всероссийский конкурс инновационных образовательных ресурсов «Калейдоскоп педагогического мастерства-2024»	27.12.2024	Тагирова З.З. Сагдиева Г.С. Даутова С.Н. Гусева Г.З. Раганова Н.В.	Диплом III степени
	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель -2025»	20.03.2025	Шагимарданова А.Ф. Ладанова Е.А.	Диплом участника
	Открытый всероссийский конкурс педагогических проектов «Роль театрализованной деятельности в развитии детей дошкольного возраста» «Речевое развитие. Сказка учит говорить»	Май, 2025г	Тимошина М.В.	Победитель
	XVI Межрегиональный конкурс творческих и проектных работ «Династии России»	17.02.25- 1.03.25	Сагдиева Г.С.	Диплом за 3 место
	Межрегиональный конкурс авторских игр «Фольклор как средство формирования интереса к изучению татарского языка в условиях билингвализма»	31.01.25	Тагирова З.З. Сагдиева Г.С. Раганова Н.В.	Диплом лауреата III степени
	Всероссийский патриотический конкурс чтецов «История Победы в стихах», в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». Подпроект НО ЦПП	23 апреля 2025	Мельникова О.Н	Диплом
	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «9 мая – Великая Победа». Приуроченный к празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне Мастер – класс «Значок ко Дню Победы «Георгиевская лента»	2025 г.	Нафикова А.А.	Диплом 1 место
Республиканский (региональный) уровень				
	1(региональный) этап 19 ежегодного Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» в РТ в номинации «За организацию духовно-нравственного воспитания в образовательной организации»	Октябрь, 2024	Жаркова Д.Р. Муравьева Т.В.	Диплом лауреата
	III Региональный конкурс фотографий «Овощной переполох»	16.12.2024г	Тимошина М,В,	Диплом III степени
	Республиканский творческий конкурс «Творчество без границ»	14.02.2025	Хадиуллина Г.Г.	Диплом 1 место
	Межрегиональный конкурс видеороликов «Истоки наследия»-«Мирас чыганаклары»	14.03.2025	Хадиуллина Г.Г.	Диплом лауреата

VI. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 100%.

Содержание обучения и воспитания детей определяется основной образовательной программой МБДОУ, разработанной с учётом ФОП (приказ Министерства № 1028 от 25.11.22 г.) и программ коррекционного обучения.

Используются парциальные методики: «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах»: учебное пособие/авт.-сост.: Р.Ш. Ахмадиева, Е.Е. Воронина, Р.Н. Минниханов и др; Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативный модуль к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»): учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций/Р.Ш. Ахмадиева, Н.С. Аникина, Е.Е. Воронина, В.Н. Попов; Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах: Сборник конспектов занятий/Сост.: Г.А. Галеева, С.Н. Гаффарова, З.Л. Ишниязова, Р.Ш. Ахмадиева; Зарипова З.М. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле ейрәту. Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду; УМК для русскоязычных детей 4-7 лет «Говорим по - татарски» З.М. Зариповой, Р.Г. Кидрәчевой. Р.С. Исаевой Р. Б.; Обучение детей татарской национальности родному языку - УМК для детей 2-7 лет “Туган телдә сейләшәбез” (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.; Шаехова Р.К. “Сөенеч – Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования”; Примерная рабочая программа воспитания в ДОО (вариативный компонент РТ и Движение Первых); Парциальная программа «Весёлый рюкзачок» А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова и В. С. Волкова; программа по экологическому воспитанию «Юный эколог», С. Николаева.

При подготовке к образовательной деятельности воспитатели пользуются журналами «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Воспитатель ДОУ», используют методики следующих авторов:

А.И. Максакова «Воспитание звуковой культуры речи», Т.С. Комаровой «Детское художественное творчество», В.В. Гербовой «Развитие речи», Ушакова О.С., «Развитие речи детей 3-5 лет», - Ушакова О.С., «Развитие речи детей 5-7 лет», И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по ФЭМП в ДОУ»; нетрадиционные методики и техники рисования И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду», Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. М.Б. Зацепина «Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. Шулешко Е.Е. Понимание грамотности Кн.1 Условия успеха». -М.: ТЦ Сфера, 2015. Парциальная программа «Музыкальные шедевры» (О.П. Радынова), журнал «Музыкальный руководитель». «Физическая культура дошкольников» Л.Д. Глазырина, «Занимательная физкультура для дошкольников» (К.К. Утробина), «Занятия по физической культуре» (Г.В. Хухлаева) и другие.

Информационное обеспечение включает:

— в ДОУ подключен Интернет, имеется электронная почта Raduga.51@tatar.ru, работает сайт ДОУ (адрес сайта (<https://edu.tatar.ru/almet/dou51/raduga>)). Информация на сайте размещается в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание сайта, сроки обновления сведений и пр.

Доступность и открытость информации об Учреждении обеспечивается через средства массовой информации, ведения публичного канала в МАХ и социального мессенджера ВКонтакте. ссылка на страничку публичного канала в МАХ: https://max.ru/id1644020008_gos ссылка на страницу ДОУ в VK: <https://vk.com/club216921032>

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.,

— имеется интерактивный дидактический материал, постоянно пополняется медиатека материалов для работы с детьми

Вывод: В ДОУ имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.

VII. Оценка материально-технической базы

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития. Произведен ремонт пожарной сигнализации. Приобретено и установлено:

- ✓ оборудование для тревожной сигнализации: радиокнопка, приемник, аккумулятор);
- ✓ оборудование для системы контроля доступа;
- ✓ огнетушители – 31 шт.

Игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Здание, территория ДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестации рабочих мест. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием и средствами обучения в соответствии с образовательной программой.

Для осуществления медицинского обслуживания воспитанников в ДОУ имеется медицинский блок, который включает в себя: медицинский и процедурный кабинеты, солевая камера, оснащенные стандартным комплектом оборудования в соответствии с СанПиН. Имеются: холодильное оборудование для хранения медицинских препаратов, сумка-холодильник, ростомер и медицинские весы для измерения роста и веса воспитанников, спирометр, тонометр, динамометр, таблицы для определения остроты зрения, бактерицидные лампы и т.д., что позволяет обеспечивать медицинский контроль за развитием и здоровьем воспитанников, их оздоровлением в условиях детского сада.

Для осуществления физического развития детей в МБДОУ имеются:

– спортивный зал (музыкальный центр, гимнастическая стенка, гимнастические скамейки различной высоты, гимнастические палки, обручи и мячи (большие и малые), маты, набивные мешочки, тренажеры, самокаты, спортивный комплекс для круговой тренировки, мягкие модули, батут и т.д.);

– физкультурные центры (во всех возрастных группах);

– спортивная площадка (прыжковая яма, беговая дорожка, баскетбольная площадка, тропа здоровья и т.д.).

Для обеспечения познавательного-речевого и социально-личностного развития детей в ДОУ функционируют:

– кабинет педагога - психолога (игры, пособия и т.д.);

– эко-зона, цветники;

– площадка «Перекресток» (дорожные знаки, велосипеды, самокаты); – компьютерный класс (компьютеры, принтер, ксерокс, сканер и т.д.);

– кабинет дополнительного образования (наглядные пособия, магнитофон, аудиозаписи, библиотека);

– кабинет по обучению татарскому языку (мультимедийная установка, наглядные пособия, дидактические игры, библиотека методических пособий);

– групповые помещения, оборудованные учебной и игровой зонами: развивающие пособия, сюжетно-игровое оборудование, предметы-заместители, детская художественная литература;

– центры родного края (альбомы, фото, скульптуры, детская художественная литература и т.д.).

– центры науки в группах среднего и старшего дошкольного возраста (лупы, микроскопы, емкости для экспериментирования, весы и т.д.);

Для осуществления художественно-эстетического развития детей имеются:

– музыкальный зал (фортепиано, музыкальный центр, музыкальные инструменты, музыкальные пособия);

– театрализованные центры в каждой возрастной группе (все виды театров, художественная литература и т.д.);

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Приобретённое оборудование в отчётном учебном году:

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1	Колорифер	1 шт
2	Ингалятор ультразвуковой (Вулкан 3)	1 шт
3	Кондиционер АИХ	1 шт
4	Игрушки и игры: Наборы дид.игр Куклы Бизиборды Коляски Мячи резиновые	8 шт 6 шт 4 шт 13 шт 25 шт
5	Матрацы	10 шт
6	Полотенца	500 шт
7	Одеяло	20 шт
8	Кастрюли	2 шт

Вывод: материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию образовательной программы ДОУ в соответствии с ФОП и ФГОС ДО.

VIII. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

В ДОУ разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании опроса (анкетирования) родителей,

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр..

В течение учебного года были проведены опросы и анкетирование родителей по следующим темам: «Удовлетворенность родителей оказанием дополнительных платных образовательных и иных услуг», «Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ и др.

Таким образом, по результатам анкетирования: родителей удовлетворяет качество предоставления ДОУ образовательных услуг.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Комплексный анализ позволяет охарактеризовать образовательную среду ДООУ как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива.

Выпускники ДООУ умеют ориентироваться в новых нестандартных ситуациях, принимать решения, ориентироваться в источниках информации, оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем и окружающей средой, наметилась устойчивая тенденция к росту доли детей, принимавших участие в городских мероприятиях. Отмечается положительная динамика педагогов с высшим образованием, а так же педагогов имеющих квалификационную категорию

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДООУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДООУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

**Показатели деятельности
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 51 «Радуга» г.Альметьевска»,
подлежащего самообследованию за 2025 год**

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	285
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	285
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	47
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	238
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	285/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	285/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	4/1,4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	4/1,4%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	27/93%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	27/93%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/7%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25/86%
1.8.1	Высшая	9/31%
1.8.2	Первая	16/55%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3/10%
1.9.2	Свыше 30 лет	9/31%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/3 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/24%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	29/285 (1/10)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	1
1.15.4	Учителя- дефектолога	нет
1.15.5	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	547 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да